ING201A

ARAŞTIRMA YAZISI

EŞLİK v2

Atmosfer Akademisi

Siteyle eş: başlıklar sitedekiyle aynı, QR o bölüme götürür.

ING201A

ARAŞTIRMA YAZISI

ING201A rehberi

Sitede ING201

- **Siteyle eş:** her sayfanın başlığı sitedeki bölümün başlığıyla aynı; QR o bölüme götürür. Sitede her bölümün yanında «Defterde s. N».
- **Önce:** yazman gerekenler (hafta hafta) ve kalıp cümleler. **Sonra:** ders adımları sırayla.
- **Her adımın sırası:** bu adımda yazacağın → üç anlatım → çözülmüş örnek → bugün derste → senin kısmın.
- **Çözülmüş örneklerin konusu kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları.** Senin konun değil; kalıbı görmek için.
- **Ders kuralı:** notlu metinler sınıfta yazılır. Bu defterdeki kutular alıştırmadır; sınıfa önceden yazılmış metin götürülmez.

💎 **ÖZ:** Yazacaklarını ve kalıpları bul → adımı oku → örneği incele → kendi kutunu doldur.

Yazman gerekenler: hafta hafta

Sitede tablo

- **Ne:** her teslim ve sınıf içi yazı; **ne kadar**, **puanı**, sonraki sayfalarda **doldurulacak çerçeve**.

- **Ders kuralı:** notlu metinler sınıfta yazılır; çerçeveler alıştırmadır, boşlukları senin konun için sen doldurursun.

- **Hafta 1 → 2 · Ödev 1: olası konular** — 1–2 çalışma konusu + 3 araştırma yönü (madde) · *Notsuz · geri bildirim*

- **Hafta 2 → 3 · Ödev 2: dar konu, geçici iddia, üç alt başlık** — Soru 1 cümle · iddia 1 cümle · 3 alt başlık · zihin haritası · 3 arama dizisi · 5 makale · *Notsuz · geri bildirim*

- **Hafta 3 → 4 · Ödev 3: kaynaklar ve kanıt** — Alt başlığın için 3–4 akademik kaynak · Paragraf A ana fikri · A1 + A2 kanıtı · iddiaya bağ (1 satır) · CRAAP · okuma çizelgesi · vurgulu PDF · *Notsuz · geri bildirim*

- **Hafta 4 – 5 · Sınıfta deneme ve taslak: tez + outline** — Tezin ve outline'ın ilk sürümü (sınıfta) · Ödev 4: kesinleşmiş iddia, alt başlıklar, 4 kaynak ve kanıt notları · *Notsuz · anında geri bildirim*

- **Hafta 6 · NOTLU: tez cümlesi ve topic outline** — Tez: tek cümle · outline: konu, tez, 3 alt başlık; senin bölümün A, B (birkaç sözcük) + A1, A2, B1, B2 (anahtar sözcük + atıf) · 4

akademik kaynak · *%15 · rubrik: konu 2, tez 2, ana fikirler 3, destek 4, kaynak 4*

- **Hafta 6 → 7 · Not alma formları: A1, A2, B1, B2** — 4 form · her biri: APA künyesi, not (paraphrase / özet / alıntı) + metin içi atıf, en çok 4 cümle «düşüncelerim» · *Notsuz · evde hazırlanan tek parça*

- **Hafta 7 · Sınıfta Part A1 ve Part A2** — A1: konu cümlesi + destek 1 + kanıt A1 + analiz (20 dk) · A2: geçiş + destek 2 + kanıt A2 + analiz + sonuç cümlesi (20 dk) · *Notsuz · geri bildirim*

- **Hafta 8 · Paragraf A'nın tamamı** — Yaklaşık 250 sözcük · A1'i bitir + A2'yi yaz (geçiş, kanıt, analiz, sonuç cümlesi) · *Notsuz · geri bildirim*

- **Hafta 9 · ARA SINAV: gövde paragrafı 2 (B)** — Yaklaşık 250 sözcük · konu cümlesi + iki destek + iki kanıt (atıflı) + iki analiz + sonuç cümlesi · *%30*

- **Hafta 12 · NOTLU: giriş ve sonuç paragrafları** — Bir giriş + bir sonuç paragrafı (belgede sözcük sınırı yok) · *%10*

- **Hafta 13 · Sentez yazısını yükleme + final sınavı** — Giriş + 6 gövde paragrafı + sonuç + APA 7 kaynakça, tek dosya (Ninova ve Turnitin) · final: araştırma destekli gövde paragrafı · *Yükleme %5 · final sınavı %40*

💎 **ÖZ:** Notlu dört yazı: tez + outline (%15), paragraf B (%30), giriş + sonuç (%10), yükleme (%5); final %40.

Hafta 1 → 2 · Ödev 1: olası konular

Çerçeve sited

Ne kadar: 1–2 çalışma konusu + 3 araştırma yönü (madde) · **Puan:** Notsuz · geri bildirim

Belge ne istiyor: Ders planı: grup en iyi çalışma konusunu ve konunun açabileceği üç araştırma yönünü getirir; konu geri bildirimle değişebilir.

Doldurulacak çerçeve:

Çalışma konumuz ……; üç yönde incelenebilir: ……, …… ve …….

Our working topic is ……, and it can be studied in three directions: ……, …… and …….

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **Our working topic is .....** — Geniş bir alan değil, araştırılabilir bir konu: olgu + bağlam.
- **three directions** — Birbirine bağlı ama ayrı üç yön; her biri bir öğrencinin alt başlığı olabilir.
- **....., ... and .....** — Üç yönü aynı dil yapısıyla yaz (üçü de ad öbeği).

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Konu bir alan adı değil (ör. «iklim» değil).
- ☐ Üç yön birbirinin tekrarı değil.
- ☐ Her yön için akademik kaynak bulunabilir.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Çalışma konumuz büyük kentlerde kentsel ısı adası; üç yönde incelenebilir: nedenleri, sağlık etkileri ve azaltılması.

Our working topic is the urban heat island in large cities, and it can be studied in three directions: its causes, its health effects and its mitigation.

💎 **ÖZ:** Ödev 1: olası konular: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 2 → 3 · Ödev 2: dar konu, geçici iddia, üç alt başlık

Çerçeve sited

Ne kadar: Soru 1 cümle · iddia 1 cümle · 3 alt başlık · zihin haritası · 3 arama dizisi · 5 makale · **Puan:** Notsuz · geri bildirim

Belge ne istiyor: Ders planı ve Hafta 2 örnek ödevi: zihin haritası, anahtar sözcüklerden Boolean arama dizileri, beş makale; sonra araştırma sorusu, geçici iddia ve üç alt başlık. Bunlar grubun kendi akıl yürütmesidir.

Doldurulacak çerçeve:

....., hangi koşullarda ..... etkiler? — ....., ... yapabilir; ancak etkisi ..... ve ..... bağlıdır.

Under which conditions does ..... affect .....? — ..... can ....., but its effect depends on ..... and .....

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **Under which conditions ...?** — Evet/hayır sorusu değil; «hangi koşullarda / ne ölçüde» sorusu, desteklenebilir iddiaya götürür.
- **..... can .....** — Geçici iddia: sorunun şimdilik en iyi cevabı; okudukça değişebilir.
- **but its effect depends on .....** — Koşulu adıyla yaz; «may» eklemek kapsamı düzeltmez.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Soru «hangi koşullarda» ya da «ne ölçüde» diye soruyor.
- ☐ İddia biri tarafından itiraz edilebilir.
- ☐ Üç alt başlık iddiaya farklı yönlerden hizmet ediyor.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Kentsel ısı adası hangi koşullarda gece sıcaklıklarını etkiler? — Kentsel ısı adası gece sıcaklıklarını yükseltebilir; ancak etkisi hava koşullarına ve kent dokusuna bağlıdır.

Under which conditions does the urban heat island affect night-time temperatures? — The urban heat island can raise night-time temperatures, but its effect depends on weather conditions and urban form.

💎 **ÖZ:** Ödev 2: dar konu, geçici iddia, üç alt başlık: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 3 → 4 · Ödev 3: kaynaklar ve kanıt

Çerçeve sited

Ne kadar: Alt başlığın için 3–4 akademik kaynak · Paragraf A ana fikri · A1 + A2 kanıtı · iddiaya bağ (1 satır) · CRAAP · okuma çizelgesi · vurgulu PDF · **Puan:** Notsuz · geri bildirim

Belge ne istiyor: Ödev 3 rehberi: güncellenmiş iddia, Paragraf A'nın ana fikri ve iki kaynaktan iki kanıt (anahtar sözcük + atıf); her kaynak için CRAAP kutusu, bölüm/sayfa okuma çizelgesi ve yalnız kanıt cümleleri vurgulanmış PDF.

Doldurulacak çerçeve:

A ana fikri: ..... A1: ..... (Yazar, yıl). A2: ..... (Yazar, yıl). Paragraf A ..... olduğunu gösterir; bu yüzden iddiadaki «.....» kısmını destekler.

Main idea A: ..... A1: ..... (Author, year). A2: ..... (Author, year). Paragraph A shows that ....., so it supports '.....' in the claim.

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **Main idea A** — Senin noktan, senin sözünle; anahtar sözcük ya da kısa cümle.
- **A1 / A2 + (Author, year)** — İki ayrı kaynaktan iki bulgu; anahtar sözcük + metin içi atıf.
- **Paragraph A shows that ...** — Paragrafın iddianın hangi parçasını desteklediğini tek satırda söyler.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ A1 ve A2 iki farklı akademik kaynaktan.
- ☐ Kaynakların tamamı okundu, yalnız özet değil.
- ☐ Her kaynakta CRAAP kutusu ve okuma çizelgesi var.
- ☐ PDF'lerde yalnız kullanılan cümleler vurgulu ve A1/A2 etiketli.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

A ana fikri: kent yüzeyleri ısı depolar. A1: ısı adası sakin ve açık gecelerde en güçlüdür (Oke, 1982). A2: gündüz ve gece ısı adalarının etkenleri farklıdır (Peng ve ark., 2012). Paragraf A, kent malzemelerinin kentleri gün batımından sonra sıcak tuttuğunu gösterir; bu yüzden iddiadaki «gece daha tehlikeli» kısmını destekler.

Main idea A: urban surfaces store heat. A1: the heat island is strongest on calm, clear nights (Oke, 1982). A2: day and night heat islands have different drivers (Peng et al., 2012). Paragraph A shows that urban materials keep cities warm after sunset, so it supports ‘more dangerous at night’ in the claim.

💎 **ÖZ:** Ödev 3: kaynaklar ve kanıt: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 4 – 5 · Sınıfta deneme ve taslak: tez + outline

Çerçeve sited

Ne kadar: Tezin ve outline'ın ilk sürümü (sınıfta) · Ödev 4: kesinleşmiş iddia, alt başlıklar, 4 kaynak ve kanıt notları · **Puan:** Notsuz · anında geri bildirim

Belge ne istiyor: Ders planı: tez ve outline evde yazılmaz; sınıfta, kaynak ve kanıt notlarıyla ilk sürüm yazılır, geri bildirimle düzeltme öncelikleri çıkarılır.

Doldurulacak çerçeve:

A noktası: ..... — A1 ..... (Yazar, yıl) · A2 ..... (Yazar, yıl). B noktası: ..... — B1 ..... (Yazar, yıl) · B2 ..... (Yazar, yıl). Boşluk: .....

Point A: ..... — A1 ..... (Author, year) · A2 ..... (Author, year).

Point B: ..... — B1 ..... (Author, year) · B2 ..... (Author, year).

Gap: .....

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **Point A / Point B** — Alt başlığının iki ayrı paragraf noktası; ikisi farklı iş yapar.
- **A1 … B2 + (Author, year)** — Her noktanın altında iki kanıt ve atıf; aynı kanıt iki yerde kullanılmaz.
- **Gap** — Kanıtı olmayan nokta varsa adını koy: yeni arama gerekir.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ A ve B farklı.
- ☐ Her noktada iki kanıt ve atıf var.
- ☐ Boşluk ya da çakışma yazıldı.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

A noktası: kent malzemeleri ısı depolar — A1 sakin açık geceler (Oke, 1982) · A2 gündüz ve gece farklı etkenler (Peng ve ark., 2012). B noktası: sıcak geceler ve sağlık — B1 gündüz sıcağından toparlanma (Heaviside ve ark., 2017) · B2 ..... Boşluk: B2 için gece sıcaklığı ve sağlık üzerine kaynak gerekiyor.

Point A: urban materials store heat — A1 calm clear nights (Oke, 1982) · A2 different day and night drivers (Peng et al., 2012). Point B: warm nights and health — B1 recovery from daytime heat (Heaviside et al., 2017) · B2 ..... Gap: B2 needs a source on night-time temperatures and health.

💎 **ÖZ:** Sınıfta deneme ve taslak: tez + outline: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 6 · NOTLU: tez cümlesi ve topic outline

Çerçeve sited

Ne kadar: Tez: tek cümle · outline: konu, tez, 3 alt başlık; senin bölümün A, B (birkaç sözcük) + A1, A2, B1, B2 (anahtar sözcük + atıf) · 4 akademik kaynak · **Puan:** %15 · rubrik: konu 2, tez 2, ana fikirler 3, destek 4, kaynak 4

Belge ne istiyor: Tez rehberi + outline yönergesi + rubrik: tez tek cümle (konu + itiraz edilebilir iddia + paralel üç alt başlık), soru ya da olgu değil; outline sınıfta, basılı şablona yazılır; masada yalnız geri bildirimli taslak ve vurgulu kaynaklar.

Doldurulacak çerçeve:

[Konu], [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3] yoluyla [iddia].

[Topic] can [claim] by [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **[Topic]** — Yazının konusu: ne hakkında?
- **can [claim]** — Yazının göstereceği şey; biri itiraz edebilmeli. Kaynaklarının kapsamında kal (koşulu adıyla yaz).
- **by [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3]** — Üç alt başlık, her öğrenciye bir tane; aynı dil yapısında (üçü de -ing ya da üçü de ad).
- **Outline: A. ..... · 1. ..... (Author, year) · 2. ..... (Author, year)**
  — A ve B birkaç sözcük; kanıtlar anahtar sözcük + atıf, tam cümle değil.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Tek tam cümle; soru değil, duyuru değil.
- ☐ İddia tartışılabilir ve kaynakların sınırında.

- ☐ Alt başlıklar paralel, bağlı ama farklı.
- ☐ Outline'daki sıra tezdeki sırayla aynı.
- ☐ Her kanıtta (Yazar, yıl) var.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Kentsel ısı adası, ısıyı kent malzemelerinde depolayarak, karanlıktan sonra sağlık risklerini artırarak ve mevcut serinletme önlemlerinin etkisini sınırlayarak kent gecelerini daha tehlikeli kılabilir.

The urban heat island can make city nights more dangerous by storing heat in urban materials, raising health risks after dark and limiting the effect of current cooling measures.

💎 **ÖZ:** NOTLU: tez cümlesi ve topic outline: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 6 → 7 · Not alma formları: A1, A2, B1, B2

Çerçeve sited

Ne kadar: 4 form · her biri: APA künyesi, not (paraphrase / özet / alıntı) + metin içi atıf, en çok 4 cümle «düşüncelerim» · **Puan:** Notsuz · evde hazırlanan tek parça

Belge ne istiyor: Hafta 6 sunumu: paragraflar sınıfta yazılır; evde yalnız dört kanıtın not alma formu doldurulur ve derse getirilir.

Doldurulacak çerçeve:

Not: ..... (yıl), ... olduğunu bildiriyor. Düşüncelerim: Bu, ... olduğunu düşündürüyor; bu da ..... noktamı destekliyor.

Note: ..... (year) reports that ..... My thoughts: This suggests that ....., which supports my point that .....

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **..... (year) reports that .....** — Kaynağın sesi: bulgu kendi sözünle, atıfla.
- **My thoughts: This suggests that .....** — Senin sesin: bulgunun anlamı; atıf yok.
- **which supports my point that .....** — Kanıtı paragraf noktana bağlar.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Not kaynağın cümle yapısını taşımıyor (yamalı yazım yok).
- ☐ Künye APA 7.
- ☐ Düşüncelerim en çok 4 cümle ve noktaya bağlı.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Not: Oke (1982), ısı adasının genellikle sakin ve açık gecelerde en güçlü olduğunu bildiriyor. Düşüncelerim: Bu, kentin depoladığı ısıyı ne zaman bırakacağını havanın belirlediğini düşündürüyor; bu da kent malzemelerinin geceleri sıcak tuttuğu noktamı destekliyor.

Note: Oke (1982) reports that the heat island is usually strongest on calm, clear nights. My thoughts: This suggests that weather decides when the city releases its stored heat, which supports my point that urban materials keep nights warm.

💎 **ÖZ:** Not alma formları: A1, A2, B1, B2: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 7 · Sınıfta Part A1 ve Part A2

Çerçeve sited

Ne kadar: A1: konu cümlesi + destek 1 + kanıt A1 + analiz (20 dk) · A2: geçiş + destek 2 + kanıt A2 + analiz + sonuç cümlesi (20 dk) · **Puan:** Notsuz · geri bildirim

Belge ne istiyor: Hafta 7 sunumu: MEAL planı (Main idea · Evidence · Analysis · Link); her kanıttan önce kendi nedenin; masada not alma formu, outline ve kaynaklar.

Doldurulacak çerçeve:

İlk olarak, ... Öncelikle, ... Örneğin, ... (Yazar, yıl) ..... olduğunu buldu. Bu, ... olduğunu düşündürür.

In the first place, ... To begin with, ... For example, ... (Author, year) found that ..... This suggests that .....

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **In the first place, ...** — Konu cümlesi: paragrafın iddiası; kanıt yok.
- **To begin with, ...** — Birinci destek: senin nedenin, kaynaksız.
- **For example, ... (Author, year) found that .....** — Kanıt A1: paraphrase + atıf.
- **This suggests that .....** — Analiz: Ne kadar? Neden önemli? Nereye kadar geçerli?

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Konu cümlesi tartışılabilir bir iddia.
- ☐ Neden kanıttan önce geliyor.
- ☐ Kanıttan sonra 1–2 cümle analiz var.
- ☐ «This» yalnız bırakılmadı: This finding / This variation.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

İlk olarak, kentlerin fiziksel yapısı kent gecelerinin sıcak kalmasının ana nedenidir. Öncelikle beton ve asfalt gündüz güneş enerjisini emer. Örneğin Oke (1982), ısı adasının genellikle sakin ve açık gecelerde en güçlü olduğunu buldu. Bu, kentin kendisinin bir ısı deposu gibi davrandığını düşündürür.

In the first place, the physical structure of cities is the main reason why urban nights stay warm. To begin with, concrete and asphalt absorb solar energy during the day. For example, Oke (1982) found that the heat island is usually strongest on calm, clear nights. This suggests that the city itself acts like a heat store.

💎 **ÖZ:** Sınıfta Part A1 ve Part A2: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 8 · Paragraf A'nın tamamı

Çerçeve sited

Ne kadar: Yaklaşık 250 sözcük · A1'i bitir + A2'yi yaz (geçiş, kanıt, analiz, sonuç cümlesi) · **Puan:** Notsuz · geri bildirim

Belge ne istiyor: Ders planı (Hafta 8): A1 tamamlanır, A2 yazılır; geri bildirim paragraf odağı, kanıt entegrasyonu, analiz, düzen ve kaynak kullanımına bakar.

Doldurulacak çerçeve:

Dahası, ... Örnek vermek gerekirse, ... (yıl) ..... olduğunu bildirir. Bu bulgu ..... olduğunu gösterir. Sonuç olarak, ...

Moreover, ... To illustrate, ... (year) reports that .....

This finding indicates that ..... As a result, ...

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **Moreover, ...** — Geçiş + ikinci destek: birinciden farklı bir neden.
- **To illustrate, ... (year) reports that .....** — Kanıt A2: başka bir kaynaktan, paraphrase + atıf.
- **This finding indicates that .....** — Analiz: eski bilgiyle başla (this finding), yeni anlamla bitir.
- **As a result, ...** — Sonuç cümlesi: ana fikre döner, yeni bilgi yok.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ İki destek iki farklı neden.
- ☐ Her kanıtın arkasında analiz var.
- ☐ Sonuç cümlesi yeni kanıt getirmiyor.
- ☐ Yaklaşık 250 sözcük; yazım ve noktalama okundu.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Dahası, kentin gece sıcaklığını yöneten etkenler gündüz yönetenlerden farklıdır. Örnek vermek gerekirse, Peng ve ark. (2012) çok sayıda büyük kentte gündüz ve gece ısı adalarının farklı yüzey özellikleriyle ilişkili olduğunu bildirir. Bu bulgu, sıcak öğleden sonralar için tasarlanan çözümlerin kent gecelerini serinletmeyebileceğini gösterir. Sonuç olarak, kent malzemeleri ve gece davranışları, kentlerin karanlıktan sonra neden serinleyemediğinin büyük kısmını açıklar.

Moreover, the factors that control urban warmth at night differ from those that control it during the day. To illustrate, Peng et al. (2012) report that day and night heat islands across many large cities were linked to different surface properties. This finding indicates that solutions designed for hot afternoons may not cool city nights. As a result, urban materials and their night-time behaviour explain much of why cities fail to cool down after dark.

💎 **ÖZ:** Paragraf A'nın tamamı: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 9 · ARA SINAV: gövde paragrafı 2 (B)

Çerçeve sited

Ne kadar: Yaklaşık 250 sözcük · konu cümlesi + iki destek + iki kanıt (atıflı) + iki analiz + sonuç cümlesi · **Puan:** %30

Belge ne istiyor: Gövde paragrafı yönergesi: yalnız Paragraf B notlanır; masada outline, basılı kaynaklar, izin verilen kanıt notları, basılı sözlük; telefon ve elektronik araç yok.

Doldurulacak çerçeve:

İkinci olarak, ... Başlangıç olarak, ... Araştırmalar ..... olduğunu gösteriyor (Yazar, yıl). Bu önemlidir çünkü ..... Ayrıca, ... (yıl) tarafından yapılan bir çalışma ..... olduğunu buldu. Bu kanıt ..... olduğunu gösterir. Kısacası, ...

In the second place, ... To start with, ... Research shows that ..... (Author, year). This is important because ..... Furthermore, ... A study conducted by ..... (year) found that ..... This evidence demonstrates that ..... In short, ...

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **In the second place, ...** — B'nin konu cümlesi: A'dan farklı iddia, teze bağlı.
- **To start with / Furthermore** — İki destek: iki ayrı neden, geçişle bağlı.
- **Research shows ... / A study conducted by ...** — İki kanıt: B1 ve B2, paraphrase + atıf.
- **This is important because ... / This evidence demonstrates ...**
  — Her kanıttan sonra analiz.
- **In short, ...** — Sonuç cümlesi: ana fikri başka sözcüklerle söyler.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ B'nin iddiası A'dan farklı.
- ☐ B1 ve B2 vurgulu kopyada işaretli.
- ☐ Atıflar APA 7 (Yazar, yıl).
- ☐ Son 10 dakika okuma ve düzeltme.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

İkinci olarak, gece ısı adasının etkenleri gündüzünkinden farklıdır. Başlangıç olarak, bitki örtüsü kenti en çok güneşli öğleden sonralarda serinletir. Araştırmalar, bitki örtüsü farkının gündüz örüntülerini gece örüntülerinden daha iyi açıkladığını gösteriyor (Peng ve ark., 2012). Bu önemlidir çünkü yalnız ağaç dikmek gece sorununu çözmeyebilir. Ayrıca, ... tarafından yapılan bir çalışma ..... olduğunu buldu. Bu kanıt ..... olduğunu gösterir. Kısacası, ...

In the second place, the drivers of the night-time heat island differ from those of the daytime one. To start with, vegetation cools a city mainly during sunny afternoons. Research shows that vegetation differences explain day-time patterns better than night-time ones (Peng et al., 2012). This is important because planting trees alone may not solve the night-time problem. Furthermore, ... A study conducted by ..... found that ..... This evidence demonstrates that ..... In short, ...

💎 **ÖZ:** ARA SINAV: gövde paragrafı 2 (B): çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 12 · NOTLU: giriş ve sonuç paragrafları

Çerçeve sited

Ne kadar: Bir giriş + bir sonuç paragrafı (belgede sözcük sınırı yok) · **Puan:** %10

Belge ne istiyor: Ders planı (Hafta 10–12): giriş gerekli bağlamı kurup teze varır; sonuç ana iddiaya döner, yazının tamamını sentezler ve gerekçeli bir önem ya da çıkarım söyler.

Doldurulacak çerçeve:

Son yıllarda ....., ... hâline geldi. Ancak ..... [Tez cümlesi] ... Birlikte ele alındığında bu bulgular ..... olduğunu gösterir. Bu nedenle ....., ... yapmalıdır.

In recent years, ... has become ..... However, ... [Thesis statement] ... Taken together, these findings show that ..... Therefore, ... should .....

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **In recent years, ... has become .....** — Giriş: genel bağlam, huninin geniş ağzı.
- **However, ...** — Sorun ya da boşluk: neden önemli?
- **[Thesis statement]** — Girişin son cümlesi: outline'daki tez (gövdeye göre güncellenmiş).
- **Taken together, these findings show that .....** — Sonuç: üç alt başlığın sentezi, özet değil.
- **Therefore, ... should .....** — Gerekçeli çıkarım ya da öneri; yeni kanıt yok.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Tez girişin son cümlesi ve gövdeyle uyumlu.
- ☐ Sonuçta yeni kanıt yok.
- ☐ Sonuç üç alt başlığı birlikte anıyor.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Son yıllarda kentsel sıcaklık ciddi bir sağlık kaygısı hâline geldi. Ancak önlemlerin çoğu sıcak gecelere değil sıcak öğleden sonralara odaklanıyor. … Birlikte ele alındığında bu bulgular gece sıcağının ayrı bir kentsel risk olduğunu gösterir. Bu nedenle kent planlaması sıcak geceleri kendi başına bir risk olarak ele almalıdır.

In recent years, urban heat has become a serious health concern. However, most measures focus on hot afternoons rather than warm nights. … Taken together, these findings show that night-time heat is a separate urban risk. Therefore, urban planning should treat warm nights as a risk of their own.

💎 **ÖZ:** NOTLU: giriş ve sonuç paragrafları: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Hafta 13 · Sentez yazısını yükleme + final sınavı

Çerçeve sited

Ne kadar: Giriş + 6 gövde paragrafı + sonuç + APA 7 kaynakça, tek dosya (Ninova ve Turnitin) · final: araştırma destekli gövde paragrafı · **Puan:** Yükleme %5 · final sınavı %40

Belge ne istiyor: Ders planı (Hafta 13): yazı tek argüman olarak gözden geçirilir; metin içi atıflar kaynakçayla eşleşir, APA 7 biçimi ve akademik dürüstlük denetimleri tamamlanır.

Doldurulacak çerçeve:

Yazar, A. A., & Yazar, B. B. (yıl). Makalenin başlığı. Dergi Adı, cilt(sayı), sayfalar. https://doi.org/.....

Author, A. A., & Author, B. B. (year). Title of the article. Journal Name, volume(issue), pages. https://doi.org/.....

Çerçeveyi kendi konunla doldur (sınıfta yazacağın metni değil, alıştırma)

Parça parça:

- **Author, A. A., & Author, B. B.** — Soyadı, adların baş harfleri; son yazardan önce &.
- **(year). Title of the article.** — Başlıkta yalnız ilk sözcük ve özel adlar büyük harf.
- **Journal Name, volume(issue), pages.** — Dergi adı ve cilt italik; sayı parantez içinde.
- **https://doi.org/.....** — DOI bağlantı olarak.

Önce yaz, sonra kontrol et:

- ☐ Her metin içi atıf kaynakçada, her girdi metinde.
- ☐ Kaynakça soyadına göre alfabetik, asılı girintili.
- ☐ Yapay zekâyla yeniden yazılmış cümle yok.

Başka konuda tek örnek (kentsel ısı adası):

Oke, T. R. (1982). Kentsel ısı adasının enerji temeli. Quarterly Journal of the Royal Meteorological Society, 108(455), 1–24.

Oke, T. R. (1982). The energetic basis of the urban heat island. Quarterly Journal of the Royal Meteorological Society, 108(455), 1–24.

💎 **ÖZ:** Sentez yazısını yükleme + final sınavı: çerçeve + kendi içeriğin; örneği kopyalama.

Kalıp cümleler: nasıl kullanılır?



- **119 kalıp, 10 işlev.** Her kalıpta önce Türkçesi, altında İngilizcesi.
- **Boşluk (___):** kendi araştırmanla doldur. **[köşeli]:** ders rehberindeki yer tutucu (konu, iddia, alt başlık).
- **Bildirme fiilleri:** found/demonstrates bulgu bildirir; suggests/argues yorum ya da görüş bildirir.

💎 **ÖZ:** Kalıp + kendi içeriğin = kendi cümlen. Kalıbı ezberle, içeriği kopyalama.

Kalıplar · Konuyu tanıtma

Bu grup sited

Girişin ilk cümleleri: genel bağlam ve konunun önemi.

Son yıllarda ....., ... hâline geldi.

In recent years, ... has become .....

....., ... alanındaki en ..... konulardan biridir.

..... is one of the most ..... issues in .....

Son birkaç on yılda ..... önemli ölçüde arttı.

Over the past few decades, ... has increased considerably.

..... arttıkça ..... daha ..... hâle gelir.

As ..... increases, ... becomes more .....

....., ... konusunda önemli bir rol oynar.

..... plays an important role in .....

Giderek artan sayıda araştırma ..... olduğunu gösteriyor (Yazar, yıl; Yazar, yıl).

A growing body of research indicates that ..... (Author, year; Author, year).

Önceki çalışmalar ..... olduğunu tutarlı biçimde bildirmiştir.

Previous studies have consistently reported that .....

..... genellikle ..... olarak tanımlanır (Yazar, yıl).

..... is generally defined as ..... (Author, year).

Bu yazı ..... bağlamında ..... konusuna odaklanır.

This essay focuses on ..... in .....

....., ... alanında giderek daha çok ilgi görüyor.

..... has attracted increasing attention in .....

..... konusunu anlamak ..... için zorunludur.

Understanding ..... is essential for .....

Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle

💎 **ÖZ:** Konuyu tanıtma: In recent years, ... has become ....

Kalıplar · Boşluğu ya da sorunu belirtme

Bu grup sited

Girişte ya da gövdede: neyin bilinmediğini, neyin sorun olduğunu söylemek.

Ancak ..... hakkında çok az şey biliniyor.

However, little is known about .....

Ancak ..... konusunu inceleyen çalışma az.

However, few studies have examined .....

..... ne ölçüde geçerli olduğu belirsizliğini koruyor.

The extent to which ..... remains unclear.

Çalışmaların çoğu ..... üzerine odaklandı; ..... daha az ilgi gördü.

Most studies have focused on .....; ..... has received less attention.

.....'a rağmen ..... hâlâ büyük bir sorun.

Despite ....., ... is still a major challenge.

..... ile ilgili temel sorunlardan biri .....

One of the main problems with ..... is .....

..... olup olmadığı hâlâ net değil.

It is still not clear whether .....

Önceki araştırmalar ..... konusunu ele almadı.

Previous research has not addressed .....

Bu, ... olup olmadığı sorusunu doğurur.

This raises the question of whether .....

Mevcut ..... yaklaşımlarının temel bir sınırlılığı ..... olmasıdır.

A key limitation of current ..... is that .....

> **Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle**

💎 **ÖZ:** Boşluğu ya da sorunu belirtme: However, little is known about ....

Kalıplar · Tez bildirme

Bu grup sited

Tek cümle: konu + itiraz edilebilir iddia + paralel alt başlıklar. Boşlukları kendi araştırmandan doldur.

[Konu], [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3] yoluyla [iddia].

[Topic] can [claim] by [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

[Konu] [iddia]; çünkü [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3].

[Topic] [claim] because of [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

[Sınırlılık] olsa da [konu], [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3] yoluyla [iddia].

Although [limitation], [topic] [claim] through [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

[Konu], [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3] açısından [iddia]; ancak etkisi [koşul] bağlıdır.

[Topic] [claim] in terms of [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3]; however, its effect depends on [condition].

[Konu], [-erek 1], [-erek 2] ve [-erek 3] [hedefe] katkı sağlayabilir.

[Topic] can contribute to [goal] by [-ing 1], [-ing 2] and [-ing 3].

..... olsa da bu yazı ..... olduğunu savunur; çünkü ..... ve .....

Although ....., this paper argues that ..... because ..... and .....

[Konu], [koşul] altında [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3] yoluyla [iddia].

[Topic] can [claim] under [condition] by [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

..... açık yararları olsa da etkinliği ....., ... ve ..... bağlıdır.

While ..... has clear benefits, its effectiveness depends on ....., ... and .....

Kanıtlar ..... olduğunu, bunun da başlıca ....., ... ve ..... yüzünden olduğunu düşündürüyor.

The evidence suggests that ..... is ..... mainly because of ....., ... and .....

[Konu], [alt başlık 1], [alt başlık 2] ve [alt başlık 3] nedeniyle büyük olasılıkla [iddia].

[Topic] is likely to [claim] due to [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

> **Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle**

💎 **ÖZ:** Tez bildirme: [Topic] can [claim] by [subtopic 1], [subtopic 2] and [subtopic 3].

Kalıplar · Ana fikir ve konu cümlesi

Bu grup sited

Gövde paragrafının ilk cümlesi: tek iddia, kanıt yok, teze bağlı.

..... olmasının önemli bir nedeni .....

One important reason that ..... is .....

..... etkileyen bir başka etken .....

Another factor that influences ..... is .....

..... ile ilgili temel bir konu .....

A key issue related to ..... is .....

İlk olarak, ..., ... olmasının ana nedenidir.

In the first place, ... is the main reason why .....

İkinci olarak, ...

In the second place, ...

....., ... konusuna katkı sağlayabilir; ancak ..... özelliği ..... koşuluna bağlıdır.

..... can contribute to ....., but its ..... depends on .....

Dikkate alınması gereken bir başka nokta .....

A further consideration is .....

..... konusunda .....'ın rolü de aynı ölçüde önemlidir.

Equally important is the role of ..... in .....

..... ile ilgili bir başka önemli yön .....

Another significant aspect of ..... is .....

....., ... konusunda temel bir etkendir.

..... is a key factor in .....

> **Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle**

💎 **ÖZ:** Ana fikir ve konu cümlesi: One important reason that ... is ....

Kalıplar · Kanıt sunma

Bu grup sited

Destekten sonra gelen cümle: bulgu, kendi sözünle ve atıfla.

Araştırmalar ..... olduğunu gösteriyor (Yazar, yıl).

Research shows that ..... (Author, year).

..... (yıl) tarafından yapılan bir çalışma ..... olduğunu buldu.

A study conducted by ..... (year) found that .....

Örneğin araştırmalar ..... olduğunu gösteriyor (Yazar, yıl).

For example, research indicates that ..... (Author, year).

Örnek vermek gerekirse, ... (yıl) ..... olduğunu bildirir.

To illustrate, ... (year) reports that .....

Bir örnek olarak ..... (yıl), ... nasıl olduğunu gösterir.

By way of illustration, ... (year) shows how .....

..... üzerine bir çalışmada ..... (yıl), ... olduğunu bildirir.

In a study of ....., ... (year) reports that .....

..... verilerine dayanarak ..... (yıl), ... olduğunu gösterir.

Drawing on data from ....., ... (year) demonstrates that .....

Bu, ... örneğinde açıkça görülür.

This is evident in the case of .....

..... için dikkat çekici bir örnek ..... (Yazar, yıl).

A notable example of ..... is ..... (Author, year).

Örneğin bir çalışma ..... olduğunu buldu (Yazar, yıl).

For instance, a study found that ..... (Author, year).

..... (yıl), ortalama ..... değerini ..... olarak ölçtü.

..... (year) recorded an average ..... of .....

..... çalışmanın sentezinde ..... (yıl), ... olduğunu buldu.

In a synthesis of ..... studies, ... (year) found that .....

Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle

💎 **ÖZ:** Kanıt sunma: Research shows that ... (Author, year).

Kalıplar · Kaynağa atıf (APA 7, metin içi)

Bu grup sited

Anlatı atfı (yazar cümlede) ya da parantez içi atıf; bildirme fiili bulgunun gücünü gösterir.

.....'a (yıl) göre .....

According to ..... (year), ...

.....'ın (yıl) bildirdiği gibi, ...

As ..... (year) reports, ...

.....'ın (yıl) gözlemlediği gibi, ...

As ..... (year) observes, ...

..... (yıl), ... olduğunu gösterir.

..... (year) demonstrates that .....

..... (yıl), ... olduğunu ileri sürer.

..... (year) suggests that .....

..... (yıl), ... olduğunu savunur.

..... (year) argues that .....

..... (yıl), ... varsayımını sorgular.

..... (year) questions the assumption that .....

..... (Yazar, yıl).

..... (Author, year).

..... (Yazar & Yazar, yıl).

..... (Author & Author, year).

..... (Yazar ve ark., yıl).

..... (Author et al., year).

..... (Yazar, yıl, s. .....).

..... (Author, year, p. .....).

..... (Yazar, yıl; Yazar, yıl).

..... (Author, year; Author, year).

Yazar ve Yazar (yıl), ... olduğunu buldu.

Author and Author (year) found that .....

Bu bulgular, ... olduğunu gösteren .....'ın (yıl) bulgularını doğrular.

These findings corroborate those of ..... (year), who .....

Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle

💎 **ÖZ:** Kaynağa atıf (APA 7, metin içi): According to ... (year), ...

Kalıplar · Açıklama ve yorum (analiz)

Bu grup sited

Kanıttan hemen sonra 1–2 cümle: Ne anlama geliyor? Neden önemli? Nereye kadar geçerli?

Bu bulgu ..... olduğunu düşündürür.

This finding suggests that .....

Bu önemlidir çünkü .....

This is important because .....

Bu kanıt ..... olduğunu gösterir.

This evidence demonstrates that .....

Bu bulgu önemlidir; çünkü ..... olduğunu düşündürür.

This finding is significant because it suggests that .....

Bu, ... durumunun ne ölçüde geçerli olduğunu vurgular.

This underscores the extent to which .....

Bu sonuçlar ..... görüşünü destekler.

These results lend support to the argument that .....

Bu kanıt ışığında ..... olduğu savunulabilir.

In light of this evidence, it can be argued that .....

Buradan ..... sonucu çıkar.

It follows that .....

Bu, ... demektir.

This means that .....

Başka bir deyişle, ...

In other words, ...

Bu durum ..... yüzünden ortaya çıkar.

This situation occurs because .....

Bu tür bir değişkenlik ..... olduğunu gösterir.

Such variation shows that .....

Bu, ... olduğunu ima eder.

This implies that .....

Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle

💎 **ÖZ:** Açıklama ve yorum (analiz): This finding suggests that ....

Kalıplar · Karşı görüş ve çürütme

Bu grup sited

Başka bir görüşü adil biçimde verip kanıtla cevaplamak.

Bazı araştırmacılar ..... olduğunu savunur; ancak .....

Some researchers argue that .....; however, ...

..... olduğu ileri sürülebilir. Ancak .....

It could be argued that ..... However, ...

..... (yıl), ... olduğunu iddia etse de kanıtlar ..... olduğunu gösteriyor.

Although ..... (year) claims that ....., the evidence shows that .....

Buna karşılık ..... (yıl), ... olduğunu ileri sürer.

By contrast, ... (year) contends that .....

..... (yıl) ise farklı bir sonuca varır: .....

..... (year), however, reaches a different conclusion: .....

Bu yorum, ... olduğunu savunan .....'ın (yıl) yorumundan farklıdır.

This interpretation differs from that of ..... (year), who argues that .....

Bu, ... varsayımını şüpheli kılar.

This casts doubt on the assumption that .....

Bu, ... görüşünü sorgulatır.

This calls into question the view that .....

Bu görüşün haklı yanları olsa da ..... gözden kaçırır.

While this view has some merit, it overlooks .....

Ancak ..... olduğu belirtilmelidir.

It should be noted, however, that .....

..... göz önüne alındığında bu veriler dikkatle yorumlanmalıdır.

These data must be interpreted with caution, given that .....

Kabul etmek gerekir ki .....; yine de .....

Admittedly, ...; nevertheless, ...

Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle

💎 **ÖZ:** Karşı görüş ve çürütme: Some researchers argue that ...; however, ...

Kalıplar · Geçiş ifadeleri ve bağlaçlar

Bu grup sited

Cümleleri ve nedenleri birbirine bağlar: ekleme, karşıtlık, neden, sonuç, örnek.

Ayrıca, ...

Furthermore, ...

Dahası, ...

Moreover, ...

Buna ek olarak, ...

In addition, ...

Ancak, ...

However, ...

Yine de, ...

Nevertheless, ...

Buna karşılık, ...

By contrast, ...

.....'a rağmen, ...

Despite ....., ...

..... nedeniyle, ...

Owing to ....., ...

Sonuç olarak, ...

Consequently, ...

Bu nedenle, ...

Therefore, ...

Benzer biçimde, ... (yıl) ..... olduğunu bildirir.

Similarly, ... (year) reports that .....

Örnek vermek gerekirse, ...

To illustrate, ...

..... ile ilgili olarak, ...

With regard to ....., ...

..... iken, ...

Whereas ....., ...

Öncelikle, ...

To begin with, ...

Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle

💎 **ÖZ:** Geçiş ifadeleri ve bağlaçlar: Furthermore, ...

Kalıplar · Sonuç

Bu grup sited

Paragrafın son cümlesi ya da yazının sonucu: ana fikre dön, yeni kanıt ekleme.

Kısacası, ...

In short, ...

Sonuç olarak, ...

To conclude, ...

Özetle, ...

To summarize, ...

Sonuç olarak, ...

As a result, ...

Birlikte ele alındığında bu bulgular ..... olduğunu gösterir.

Taken together, these findings show that .....

Bu nedenle ..... sonucuna varmak makuldür.

It is therefore reasonable to conclude that .....

Genel olarak kanıtlar ..... olduğunu gösteriyor.

Overall, the evidence indicates that .....

Sonuç olarak, ..., ... ile ilişkili olarak değerlendirilmelidir.

Consequently, ... should be evaluated in relation to .....

Bu nedenle ....., ... olarak değil ..... olarak ele alınmalıdır.

Therefore, ... should be treated as ..... rather than .....

Gelecekteki araştırmalar ..... üzerine odaklanmalıdır.

Future research should focus on .....

Bu bulguların ..... için önemli sonuçları vardır.

These findings have important implications for .....

Sonuç olarak ....., ... yapabilir; ancak yalnız ..... olursa.

In conclusion, ... can ....., but only if .....

> **Bu gruptan bir kalıpla kendi konunda bir cümle**

💎 **ÖZ:** Sonuç: In short, ...

Topic outline yapısı

Sitede bu bölü

Konu → tez → iki ana fikir → her ana fikre iki destek noktası → her noktaya bir kaynak.
Aşağı indikçe somutlaşır.

- **Tez** ‘ne’ ve ‘neden’i söyler; **ana fikirler** nedenleri, **destek noktaları** kanıtlanabilir alt iddiaları taşır.
- **A ve B farklı** olmalı; destek noktası kendi ana fikrinin dışına taşmaz.
- **Her destek noktasında yazar, yıl, sayfa:** puanın kaynak bölümü buradan gelir.

Kendi outline'ının kutularını boş çiz: tez · A · B · her birinin altında iki nokta + kaynak

💎 **ÖZ:** Hiyerarşi: tez > ana fikir > destek noktası > kaynak.

Hafta 1–2 · Konu, daraltma ve üç alt başlık

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Grupça bir çalışma konusu ve birbirinden ayrı üç araştırma yönü (madde madde).

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Araştırılabilir konu = bir olgu + bir bağlam + ölçülebilir bir etki. Üç alt başlık aynı iddiaya farklı kanıt kümeleriyle hizmet eder; kesişimleri boş olmalıdır.
- **Basitçe / sınav:** Geniş alan (iklim) → konu (kentte sıcaklık) → dar konu (ısı adası ve gece sıcaklığı). Sınavda: konu bir cümleye sığmalı, üç alt başlık birbirinin tekrarı olmamalı.
- **Gerçek olay:** 2003 Avrupa sıcak hava dalgasında büyük kentlerde geceler kırsala göre belirgin biçimde sıcak kaldı; bu olay ‘kentte gece sıcaklığı’ konusunun neden araştırılabilir olduğunu gösterir: veri var, etki var, tartışma var.

Ders belgesi: Ders planı (Hafta 1–2) ve Ödev 2 örneği — **istenen:** Grup, geniş alandan araştırılabilir dar bir konuya iner; konunun birbiriyle ilişkili ama ayrı üç araştırma yönü taşıyıp taşımadığını sınar. Daraltılmış konu, geçici iddia ve üç alt başlık grubun kendi akıl yürütmesidir.

💎 **ÖZ:** Geniş alan (iklim) → konu (kentte sıcaklık) → dar konu (ısı adası ve gece sıcaklığı).

Hafta 1–2 · Konu, daraltma ve üç alt başlık — çözülmüş örnek (1/2)

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Geniş alan

İklim ve kentler

Climate and cities

- *Neden böyle:* Bir alan, konu değil: rubrikte ‘too broad’ olur.

Dar konu

Büyük kentlerde kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları

The urban heat island and night-time temperatures in large cities

- *Neden böyle:* Olgu (ısı adası) + bağlam (büyük kentler) + etki (gece sıcaklığı): ‘clear and focused topic’ puanı.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 1–2 · Konu, daraltma ve üç alt başlık — çözülmüş örnek (2/2)

Örnek sitede

Geçici iddia

Kent yüzeyleri kentleri gece daha sıcak tutar ve bunun ölçülebilir etkileri vardır.

Urban surfaces keep cities warmer at night, and this has measurable effects.

- *Neden böyle:* Henüz tez değil; yön veriyor. Ödev 2'de istenen tam olarak bu düzey.

Üç alt başlık

nedenler (yüzey enerji dengesi) · sağlık etkileri · azaltma (yeşil ve serin yüzeyler)

causes (surface energy balance) · health effects · mitigation (green and cool surfaces)

- *Neden böyle:* Üç öğrenci, üç ayrı kanıt kümesi; çakışma yok: ‘three distinct subdivisions’.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 1–2 · Konu, daraltma ve üç alt başlık — bugün derste

Taktik sitede

1. **10 dk** — Geniş alanı tahtaya/kâğıda yaz, üç bağlam öner.
2. **20 dk** — Her öneri için hızlı arama: sonuç sayısı ve ilk iki başlık.
3. **15 dk** — Üç alt başlığı ayır, çakışmayı kontrol et.
4. **5 dk** — Geçici iddiayı grupça tek cümleye indir.

Getir: Grubun aday konuları · Kütüphane girişi açık dizüstü (arama için)

Yapma: Yapay zekâya konu/iddia yazdırmak · Alt başlığı arkadaşınınkiyle aynı kanıta dayandırmak

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

Bu çalışma ..... bağlamında ..... konusuna odaklanır.

This study focuses on ..... in .....

..... hakkındaki kaynaklar ..... olduğunu düşündürüyor.

Sources on ..... suggest that .....

💎 **ÖZ:** Geniş alanı tahtaya/kâğıda yaz, üç bağlam öner.

Hafta 1–2 · Konu, daraltma ve üç alt başlık — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Geniş alan — hidrometeoroloji ve sayısal hava tahmini · Projenin konusu — tahmin yağışının küçük bir yapay sinir ağıyla düzeltilmesi ve kısa vadeli akım tahminine etkisi · Çalışma alanı — İstanbul'da kentsel bir alt havza (Cendere) · Zincirin halkaları — yağış tahmini · yağış düzeltmesi · akım ya da su seviyesi tahmini

Yaz: Grubunun dar konusunu ve SENİN alt başlığını kendi cümlenle yaz; altına diğer iki alt başlığı tek kelimeyle not et.

Broad area · Narrowed topic · Tentative claim

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Konu tek cümle ve içinde bir bağlam var.
- ☐ Üç alt başlık birbirinden ayrı; aynı makaleyi iki kişi ana kanıt yapmıyor.
- ☐ Geçici iddia biri tarafından itiraz edilebilir.

Yönlendirici sorular: Grubunun geniş alanı hangisi; onu hangi bağlam ve hangi ölçülebilir etkiyle daraltıyorsunuz? · Senin alt başlığın, zincirin hangi halkası? Diğer iki arkadaşının halkasıyla kesişiyor mu? · Alt başlığın için en az dört akademik kaynak bulunabiliyor mu? İlk aramada kaç sonuç çıktı?

Sık hata: ‘Climate change’ gibi alan adı konu sanılıyor. · Alt başlıklardan biri diğerinin alt maddesi (hiyerarşi bozuk).

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 2 · Arama stratejisi ve kaynak türleri

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Grupça dar konu, geçici iddia ve üç alt başlık; yanında zihin haritası, Boolean arama dizileri ve beş makale.

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Arama dizisi = kavram kümeleri; küme içi OR (eş anlamlı), kümeler arası AND, istenmeyen alan NOT. Hakemli makale, kitap ve kurum raporu ‘scholarly’ sayılır.
- **Basitçe / sınav:** Her kavram için 2–3 eş anlamlı bul, OR ile bağla, kavramları AND ile birleştir. Sınavda: kaynak hakemli mi, konuna doğrudan mı dokunuyor — ikisini de söyle.
- **Gerçek olay:** 2021 Batı Karadeniz selinden sonra yayımlanan çalışmaları bulmak için ‘flash flood’ OR ‘pluvial flood’ AND ‘Turkey’ dizisi, yalnız ‘flood’ aramasından çok daha az ama çok daha ilgili sonuç verir.

Ders belgesi: Hafta 2 sunumu ve örnek ödev — **istenen:** Anahtar kavramlardan eş anlamlılarla arama dizisi kurmak; tırnakla ifade araması, filtreler; kütüphane veri tabanları, Google Scholar, Semantic Scholar; kaynakçadan ve ‘cited by’ bağlarından literatürü izlemek.

💎 **ÖZ:** Her kavram için 2–3 eş anlamlı bul, OR ile bağla, kavramları AND ile birleştir.

Hafta 2 · Arama stratejisi ve kaynak türleri — çözülmüş örnek (1/2)

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Kavram kümeleri

("kentsel ısı adası" VEYA UHI) VE (gece VEYA gece vakti) VE (sıcaklık VEYA hava sıcaklığı)

("urban heat island" OR UHI) AND (night* OR nocturnal) AND (temperature OR "air temperature")

- *Neden böyle:* Tırnak = tam ifade; yıldız = kök araması (night, nighttime). ‘Search strategy’ istenen biçim.

Filtre

Hakemli makaleler, 2010 ve sonrası, İngilizce

Peer-reviewed articles, 2010 onwards, English

- *Neden böyle:* Güncellik (Currency) ve güvenilirlik daha baştan süzülür.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 2 · Arama stratejisi ve kaynak türleri — çözülmüş örnek (2/2)

Örnek sitede

İzleme

Oke (1982) → ‘Atıf yapanlar’ → Peng ve ark.

Oke (1982) → 'Cited by' → Peng et al.

(2012)

(2012)

- *Neden böyle:* Temel makaleden yeni çalışmaya geçiş: belgede ‘following the literature’.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 2 · Arama stratejisi ve kaynak türleri — bugün derste

Taktik sitede

1. **10 dk** — Kavram kümelerini ve eş anlamlıları çıkar.
2. **25 dk** — İki veri tabanında dene, filtrele, beş aday seç.
3. **10 dk** — Bir temel makalenin ‘cited by’ listesine bak.
4. **5 dk** — Künyeleri tabloya geç.

Getir: Kütüphane uzaktan erişim girişi · Grubun dar konusu

Yapma: Yapay zekânın verdiği künyeyi doğrulamadan kullanmak · Özet okuyup kaynağı ‘seçildi’ saymak

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

..... VE ..... araması ..... sonuç verdi.

A search for ..... AND ..... returned ..... results.

Bu kaynak ..... konusunu incelediği için ilgilidir.

This source is relevant because it examines .....

💎 **ÖZ:** Kavram kümelerini ve eş anlamlıları çıkar.

Hafta 2 · Arama stratejisi ve kaynak türleri — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Kavram 1 — precipitation · rainfall · quantitative precipitation forecast · Kavram 2 — post-processing · bias correction · statistical correction · Kavram 3 — neural network · machine learning · multilayer perceptron · Kavram 4 — streamflow · water level · flood forecasting · urban catchment

Yaz: Kendi alt başlığın için arama dizini yaz (kavram kümeleri, OR/AND); altına hangi veri tabanında kaç sonuç aldığını not et.

Concept 1 + synonyms · Concept 2 + synonyms · Search string

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Arama dizisi en az iki kavram kümesi içeriyor.
- ☐ Sonuçlar hakemli; haber ya da blog ana kaynak değil.
- ☐ Her aday kaynağın künyesi (yazar, yıl, dergi, DOI) not edildi.

Yönlendirici sorular: Alt başlığının iki ya da üç ana kavramı hangileri? · Her kavram için hangi eş anlamlıları ya da İngilizce teknik karşılıkları denedin? · En ilgili makalenin ‘cited by’ listesinde daha yeni hangi çalışma var?

Sık hata: Tek kelimeyle arama: binlerce ilgisiz sonuç. · Yalnız ilk sayfadaki sonuçlara bakmak.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 3 · Kaynağı değerlendirme ve okuma

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Tek başına: alt başlığın için 3–4 akademik kaynak, Paragraf A'nın ana fikri ve A1–A2 kanıtı (anahtar sözcük + atıf).

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Kanıt = yöntemle elde edilmiş bulgu (sayı, karşılaştırma, ilişki). Amaç/bağlam, yöntem, bulgu ve yazar yorumu ayrı katmanlardır; paragrafta asıl kanıt bulgudur.
- **Basitçe / sınav:** Makaleyi baştan sona değil, stratejik oku: başlık → özet → şekiller → sonuç → gerekirse yöntem. Sınavda: 'bulgu neydi, hangi sayfadaydı' sorusuna cevap verebilmelisin.
- **Gerçek olay:** 2003 sıcak hava dalgası üzerine yazılmış bir sağlık makalesinde 'ölümler arttı' yorumdur; 'gece en düşük sıcaklığı şu eşiği geçtiğinde günlük ölüm oranı yükseldi' bulgudur. Paragrafa ikincisi girer.

Ders belgesi: Ödev 3 rehberi + CRAAP testi + bilimsel makale okuma rehberi — **istenen:** Her öğrenci kendi alt başlığı için en az üç (Hafta 4'e dört) akademik kaynak bulur, metnin aslını okur, kullanılabilir kanıtı işaretler. Kaynak güvenilirliği ile konuya uygunluk ayrı ayrı değerlendirilir.

💎 **ÖZ:** Makaleyi baştan sona değil, stratejik oku: başlık → özet → şekiller → sonuç → gerekirse yöntem.

Hafta 3 · Kaynağı değerlendirme ve okuma — çözülmüş örnek (1/2)

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

CRAAP özeti

Oke (1982): güncellik düşük (eski) ama temel eser; ilgi yüksek; yetke yüksek; doğruluk hakemli; amaç açıklayıcı.

Oke (1982): Currency low (old) but foundational; Relevance high; Authority high; Accuracy peer-reviewed; Purpose explanatory.

- *Neden böyle:* Eski kaynak gerekçesiyle tutulabilir: belge ‘keep, replace or investigate’ kararını istiyor.

Bulgu cümlesi

Oke (1982), ısı adasının genellikle sakin ve açık gecelerde en güçlü olduğunu açıklar.

Oke (1982) explains that the heat island is usually strongest on calm, clear nights.

- *Neden böyle:* Bağlam değil, koşula bağlı bir bulgu: kanıt etiketi alır (A1 evidence).

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 3 · Kaynağı değerlendirme ve okuma — çözülmüş örnek (2/2)

Örnek sitede

Yorum ayrımı

Heaviside ve ark.

Heaviside et al.

(2017), sıcak gecelerin vücudun gündüz sıcağından toparlanmasını sınırladığını ileri sürer.

(2017) argue that warm nights limit the body's recovery from daytime heat.

- *Neden böyle:* ‘argue’ fiili yazar yorumunu bildirir; bulgu yerine geçmez, analizi destekler.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 3 · Kaynağı değerlendirme ve okuma — bugün derste

Taktik sitede

1. **10 dk** — Her kaynak için CRAAP'i hızlıca işaretle.
2. **25 dk** — Şekil ve sonuç bölümlerinden bulgu bul, sayfasını yaz.
3. **10 dk** — Grupla çakışan kaynakları ayıkla.
4. **5 dk** — Eksik kaynak için yeni arama planı.

Getir: Kaynakların aslı (PDF ya da basılı) · Vurgulayıcı kalem · CRAAP tablosu

Yapma: Bulgusu olmayan derleme sayfasını kanıt yapmak · Haber sitesini akademik kaynak saymak

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

.....'a (yıl) göre .....

According to ..... (year), ...

....., ... olduğunu buldu (s. __).

..... found that ..... (p. __).

💎 **ÖZ:** Her kaynak için CRAAP'i hızlıca işaretle.

Hafta 3 · Kaynağı değerlendirme ve okuma — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Kaynak kümesi — bu sayfadaki altı akademik kaynak · Projenin bileşenleri — veri · yağış düzeltmesi · doğrulama · akım tahmini · kapsam ve çıktı

Yaz: Dört kaynağın için CRAAP notlarını ve her birinden seçtiğin bulgunun YERİNİ (bölüm/sayfa) yaz; bulguyu kendi sözünle bir satırda özetle.

Source (APA) · Section / page · Finding (my notes)

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Dört kaynağın her biri hakemli ya da kurumsal.
- ☐ Her kaynakta en az bir bulgu vurgulandı, yanına etiket (A1, A2, B1, B2) yazıldı.
- ☐ Bulgunun sayfası not edildi.

Yönlendirici sorular: Kaynaklarından hangisi alt başlığına doğrudan dokunuyor, hangisi yalnız arka plan? · Seçtiğin bulgu hangi bölümde, hangi sayfada? Bir sayı ya da karşılaştırma içeriyor mu? · CRAAP'te en zayıf harfi hangisi ve bunu neden kabul ediyorsun?

Sık hata: Kanıtı yalnız özetten seçmek. · Yazarın yorumunu bulgu gibi sunmak.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 4–5 · Kaynaktan plana: kanıt eşleme

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Sınıfta, notsuz: tezin ve outline'ın ilk sürümü; evde yalnız kaynak ve kanıt notları hazırlanır.

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Hiza denetimi: her kanıt bir noktaya, her nokta bir alt başlığa, her alt başlık teze bağlı olmalı. Bağı kopuk kanıt atılır; kanıtı olmayan nokta araştırma boşluğudur.
- **Basitçe / sınav:** Kanıtlarını kartlara yaz, kartları A ve B kümelerine diz. Sınavda: her destek noktasının yanında yazar ve yıl olmalı; kanıtsız nokta puan kaybettirir.
- **Gerçek olay:** Kentte gece sıcaklığı konusunda bir öğrencinin iki kartı da ‘yeşil alan’ hakkındaysa, B noktası (ör. serin çatılar) kanıtsız kalır: önce yeni kaynak, sonra yazım.

Ders belgesi: Hafta 4 sunumu ‘From Sources to an Outline’ — **istenen:** Kanıt tabanından çalışan bir tez ve üç alt başlık; her alt başlığa iki ayrı paragraf noktası; seçilen kanıtların noktalara eşlenmesi; tez–alt başlık–paragraf–kanıt hizasının, çakışma ve boşlukların denetlenmesi.

💎 **ÖZ:** Kanıtlarını kartlara yaz, kartları A ve B kümelerine diz.

Hafta 4–5 · Kaynaktan plana: kanıt eşleme — çözülmüş örnek

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Eşleme

A (nedenler): A1 Oke (1982) sakin açık geceler; A2 Peng ve ark.

A (causes): A1 Oke (1982) calm clear nights; A2 Peng et al.

(2012) gündüz ve gece farklı etkenler.

(2012) different day and night drivers.

- *Neden böyle:* İki ayrı kanıt, iki ayrı nokta: ‘supporting points clearly develop each main idea’.

Boşluk notu

B2 için serin çatılar ve gece hava sıcaklığı üzerine bir kaynak gerekiyor.

B2 needs a source on cool roofs and night-time air temperature.

- *Neden böyle:* Boşluğu yazmak belgenin istediği denetimdir; rubrikte ‘uneven support’ düşüşünü önler.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 4–5 · Kaynaktan plana: kanıt eşleme — bugün derste

Taktik sitede

1. **10 dk** — Kanıt kartlarını masaya diz.
2. **20 dk** — A ve B kümelerini kur, hiza okunu çiz.
3. **15 dk** — Geri bildirimle boşlukları işaretle.
4. **5 dk** — Hafta 5 için eksik kaynak listesi.

Getir: Dört kaynak ve vurgulu bulgular · Boş kanıt kartları

Yapma: Evde tez ya da outline yazıp getirmek · Kanıtsız noktayı ‘sonra bulurum’ diye bırakmak

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

A noktası ..... (yıl) tarafından desteklenir.

Point A is supported by ..... (year).

..... için kanıt boşluğu var.

There is a gap in evidence for .....

💎 **ÖZ:** Kanıt kartlarını masaya diz.

Hafta 4–5 · Kaynaktan plana: kanıt eşleme — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Veri — eşleştirilmiş veri seti: istasyon yağışı, arşivlenmiş sayısal tahmin, atmosfer değişkenleri, akım ya da su seviyesi · Yağış düzeltmesi — dört yaklaşım: ham tahmin, basit istatistiksel düzeltme, yalnız yağışla sinir ağı, atmosfer değişkenli sinir ağı · Doğrulama — MAE, RMSE, yağış yakalama oranı; yüksek şiddetli olaylar ayrıca; olay temelli zaman bölmesi · Akım tahmini — ham ve düzeltilmiş yağışla 1 ve 3 saat ileri akım ya da su seviyesi; MAE, RMSE, pik zamanı hatası

Yaz: Dört kanıt etiketini (A1, A2, B1, B2) kutulara yerleştir; her kutuya yalnız yazar–yıl–sayfa ve bir anahtar sözcük yaz. Cümle kurma.

Subtopic · Point A + evidence A1, A2 · Point B + evidence B1, B2

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ A ve B noktaları birbirinden farklı.
- ☐ Her noktanın altında en az bir kanıt ve atıf var.
- ☐ Hiçbir kanıt iki noktada tekrar edilmiyor.

Yönlendirici sorular: Dört kanıtından hangi ikisi aynı nedene, hangi ikisi ikinci nedene hizmet ediyor? · Bir kanıtın iki noktaya birden uyuyor mu? Hangisine daha güçlü bağlı? · Kanıtı olmayan bir noktan var mı; varsa hangi aramayla kapatırsın?

Sık hata: Kanıtları kaynak sırasına göre dizmek (nokta sırasına göre değil). · Bir kaynağı ‘her şeyi anlatıyor’ diye dört noktaya da koymak.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 5–6 · Tez cümlesi ve topic outline (notlu, %15)

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Sınıfta, notlu (%15): tek cümlelik tez ve kendi bölümünün outline'ı (A, B; A1, A2, B1, B2 + atıf).

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Tez, yazının kontrol cümlesidir: alt başlıkların sırası yazının bölüm sırasını belirler. Paralellik dilbilgiseldir: üç alt başlık aynı sözcük türüyle kurulur (üç ad öbeği gibi).
- **Basitçe / sınav:** Formül: topic + claim + three subtopics. Sınavda: tek cümle, soru değil, olgu değil, üç alt başlık aynı yapıda. Rubrikte en üst bant ‘clear direction + three distinct subdivisions + four scholarly sources’.
- **Gerçek olay:** 2003 sıcak hava dalgası sonrası yapılan değerlendirmeler, sıcak gecelerin sağlık yükünü büyüttüğünü tartıştı; ‘ısı adası tehlikelidir’ demek olgu, ‘ısı adası üç yoldan gece riskini büyütür’ demek tezdir.

Ders belgesi: Tez cümlesi rehberi + outline yönergesi + değerlendirme rubriği — **istenen:** Tez tek cümledir: konu + itiraz edilebilir iddia + iddiayı geliştiren üç alt başlık, paralel yapıda; soru olamaz. Outline: tez, üç alt başlık, her alt başlığa iki paragraf noktası ve destek noktaları, öğrenci başına dört güvenilir kaynak. Notlu sürüm sınıfta yazılır; rubrik bütünseldir (15 puan).

💎 **ÖZ:** Formül: topic + claim + three subtopics.

Hafta 5–6 · Tez cümlesi ve topic outline (notlu, %15) — çözülmüş örnek (1/2)

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Tez

Kentsel ısı adası kent gecelerini daha tehlikeli kılar; çünkü kent yüzeyleri ısıyı gün batımından sonra depolayıp bırakır, sıcak geceler sağlık risklerini artırır ve mevcut azaltma önlemleri gece sıcaklıklarını yalnız kısmen düşürür.

The urban heat island makes city nights more dangerous because urban surfaces store and release heat after sunset, warm nights increase health risks, and current mitigation measures reduce night-time temperatures only partly.

- *Neden böyle:* Konu (UHI) + iddia (daha tehlikeli) + üç alt başlık (neden · sağlık · azaltma): rubrikteki ‘working thesis that establishes a clear direction’.

Ana fikir A

Kent malzemeleri ve geometrisi gündüz ısısını depolar ve gece bırakır.

Urban materials and geometry store daytime heat and release it at night.

- *Neden böyle:* Alt başlığın ilk paragrafı: tezin ilk gerekçesini daraltır.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 5–6 · Tez cümlesi ve topic outline (notlu, %15) — çözülmüş örnek (2/2)

Örnek sitede

Destek noktası

Isı salımı sakin ve açık gecelerde en güçlüdür (Oke, 1982).

Heat release is strongest on calm, clear nights (Oke, 1982).

- *Neden böyle:* Destek noktası + atıf: rubrikteki ‘supporting points’ ve ‘scholarly sources’ ikisini birden doldurur.

Ana fikir B

Gündüz ve gece ısı adalarını farklı yüzey etkenleri yönetir.

Day and night heat islands are controlled by different surface factors.

- *Neden böyle:* A'dan farklı bir neden: ‘distinct’ ölçütü.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 5–6 · Tez cümlesi ve topic outline (notlu, %15) — bugün derste

Taktik sitede

1. **5 dk** — Geri bildirimdeki ilk iki düzeltmeyi oku.
2. **15 dk** — Tezi yaz, paralelliği denetle.
3. **20 dk** — A ve B, destek noktaları, atıflar.
4. **10 dk** — Kontrol listesiyle oku, kurşun kalemle düzelt.

Getir: Geri bildirimli Hafta 5 taslağı · Dört basılı vurgulu kaynak · Kurşun kalem, silgi

Yapma: Önceden yazılmış tez ya da outline getirmek · Telefon ve elektronik araç · Kaynağı olmayan destek noktası

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

..... olsa da, ... çünkü ....., ... ve .....

Although ....., ... because ....., ... and .....

....., ..., ... ve ..... yoluyla ..... katkı sağlayabilir.

..... can contribute to ..... through ....., ... and .....

💎 **ÖZ:** Geri bildirimdeki ilk iki düzeltmeyi oku.

Hafta 5–6 · Tez cümlesi ve topic outline (notlu, %15) — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Araştırma sorusunun konusu — atmosfer değişkenli düzeltmenin yağış hatasına ve 1–3 saat ileri akım tahminine etkisi · Veri — istasyon yağışı, arşiv sayısal tahmin, atmosfer değişkenleri, akım ya da su seviyesi · Yöntem — dört yaklaşımın aynı test verisinde karşılaştırılması · Beklenen çıktı — karşılaştırma tabloları, açıklamalı kod iş akışı, kısa teknik rapor

Yaz: Buraya tez cümleni yaz: konu + itiraz edilebilir iddia + üç alt başlık (paralel yapıda). Altına A ve B ana fikirlerini birer satırda yaz. (Alıştırma sayfası; sınıfa önceden yazılmış metin götürülmez.)

Topic · Claim · Subtopic 1 / 2 / 3

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Tez tek cümle, soru değil, olgu değil.
- ☐ Üç alt başlık paralel ve teze bağlı.
- ☐ Her ana fikrin altında iki destek noktası, her noktanın yanında yazar–yıl.
- ☐ Dört kaynak ‘Final Sources’ klasöründe vurgulu.

Yönlendirici sorular: Grubun iddiası tek başına okunduğunda biri itiraz edebilir mi? Kim, neden? · Üç alt başlık aynı sözcük türüyle mi kurulu (üçü de ad öbeği mi)? · Senin A ve B noktaların alt başlığının iki farklı nedeni mi, yoksa aynı nedenin iki ifadesi mi?

Sık hata: Tez olgu: ‘Floods are dangerous.’ tartışılamaz. · Ana fikir ile destek noktası aynı cümle. · Alt başlıklar paralel değil (biri ad, biri cümle).

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 6–7 · Not alma formu ve kaynak entegrasyonu

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Evde: A1, A2, B1, B2 için dört not alma formu (künye, not + atıf, en çok 4 cümle düşüncelerim).

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Paraphrase: anlam aynı, sözcük ve yapı yeni, atıf zorunlu. Patchwriting: kaynak cümlesinden birkaç sözcük değiştirip yapıyı korumak; intihal sayılır.
- **Basitçe / sınav:** Cümleyi oku, kaynağı kapat, aklında kalanı kendi cümlenle yaz, sonra karşılaştır. Sınavda: her kanıt cümlesinde (Yazar, yıl) olmalı; yorum cümlesinde atıf olmaz, çünkü o senin sesin.
- **Gerçek olay:** Bir sel makalesindeki ‘rainfall intensity exceeded the drainage capacity’ ifadesini ‘the rain was heavier than drains could handle’ diye yazmak anlamı korur; ‘rainfall intensity went beyond the drainage capacity’ yamalı yazımdır.

Ders belgesi: Hafta 6 sunumu ‘From Outline to Paragraph’ — **istenen:** Atıf zorunluluğu, kaynağın anlamını doğru aktarma, kaynağın sesi ile öğrencinin sesi ayrımı; paraphrase, özet ve doğrudan alıntı arasında seçim; yamalı yazımdan kaçınma; kaynakları ortak bir nokta etrafında birleştirme.

💎 **ÖZ:** Cümleyi oku, kaynağı kapat, aklında kalanı kendi cümlenle yaz, sonra karşılaştır.

Hafta 6–7 · Not alma formu ve kaynak entegrasyonu — çözülmüş örnek (1/2)

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Kaynak fikri

Yüzey ısı adası şiddeti gündüz ve gece farklıdır ve farklı etkenlerce yönetilir.

Surface heat island intensity differs between day and night and has different controls.

- *Neden böyle:* Kaynağın anlamının özeti (alıntı değil).

İyi paraphrase

Peng ve ark.

Peng et al.

(2012), kentleri gündüz ısıtan etkenlerin gece sıcak tutanlarla aynı olmadığını gösterir.

(2012) show that the factors that warm cities by day are not the same ones that keep them warm at night.

- *Neden böyle:* Yeni yapı + anlatı atfı: belgede önerilen ‘narrative citation’.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 6–7 · Not alma formu ve kaynak entegrasyonu — çözülmüş örnek (2/2)

Örnek sitede

Yamalı (yanlış)

Yüzey ısı adası şiddeti gündüz ve gece arasında farklıdır ve farklı etkenleri vardır (Peng ve ark., 2012).

Surface heat island intensity is different between day and night and has different controls (Peng et al., 2012).

- *Neden böyle:* Yapı aynı, birkaç sözcük değişti: atıf olsa da patchwriting.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 6–7 · Not alma formu ve kaynak entegrasyonu — bugün derste

Taktik sitede

1. **10 dk** — Sunumdaki iyi ve yamalı örnekleri karşılaştır.
2. **25 dk** — Formu doldur: her kanıt için kendi notun.
3. **10 dk** — Arkadaşınla formu değiş, yamalı satır ara.
4. **5 dk** — A1 için en güçlü kanıtı seç.

Getir: Not alma formu · Vurgulu kaynaklar · Basılı sözlük

Yapma: Formu yapay zekâya doldurtmak ya da çevirtmek · Kaynak cümlesini forma aynen geçirmek

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

..... (yıl) ..... olduğunu gösterir.

..... (year) show that .....

Benzer biçimde ..... (yıl) ..... olduğunu bildirir.

Similarly, ... (year) report that .....

💎 **ÖZ:** Sunumdaki iyi ve yamalı örnekleri karşılaştır.

Hafta 6–7 · Not alma formu ve kaynak entegrasyonu — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Not türü: paraphrase — sayısal bulgu ve karşılaştırma (ölçüler, olay sayısı) · Not türü: özet — bir çalışmanın genel sonucu (düzeltme işe yaradı mı) · Not türü: kısa alıntı — yalnız tanım ya da yazarın kendine özgü ifadesi · Künye — kaynak kartlarındaki APA 7 girdileri

Yaz: Formdaki dört kanıtın her biri için kaynağı kapatıp aklında kalanı kendi İngilizcenle bir cümle yaz; sonra kaynakla karşılaştırıp yapı benzerliğini işaretle.

Evidence label · Source + page · Key idea (my words)

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Formda kaynak cümlesi kopyalanmadı; kendi notun var.
- ☐ Her notun yanında yazar–yıl–sayfa.
- ☐ Doğrudan alıntı en fazla bir tane ve kısa.

Yönlendirici sorular: Not alma formunda her kanıtın yanında kendi sözünle bir satır var mı? · Hangi kanıtı paraphrase, hangisini özetle vereceksin? Neden? · İki kaynağın aynı noktaya hizmet ettiği bir yer var mı (sentez fırsatı)?

Sık hata: Kaynak cümlesini eş anlamlılarla değiştirip yapıyı korumak. · Yorum cümlesine atıf koyup kendi sesini kaybetmek.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Sınıfta, notsuz: Part A1 ve A2, sonra Paragraf A'nın tamamı (yaklaşık 250 sözcük).

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Paragraf birliği: her cümle konu cümlesindeki tek iddiaya hizmet eder. Bağdaşıklık: geçiş ifadeleri ve anahtar sözcük tekrarıyla cümleler birbirine bağlanır. Analiz, kanıtın iddiayla bağını kurar.
- **Basitçe / sınav:** Point → Evidence → Analysis iki kez, sonra sonuç. Sınavda: konu cümlesinde kanıt yok; her kanıtın arkasında ‘This suggests…’ gibi bir yorum; sonuç cümlesi yeni bilgi getirmez.
- **Gerçek olay:** 2003 dalgasında kent merkezlerindeki gece sıcaklığı kırsala göre yüksek kaldı; paragrafta bu bulgu kanıttır, ‘bu yüzden yaşlılar gece toparlanamadı’ ise analizdir: kanıtı iddiaya bağlar.

Ders belgesi: Hafta 7 sunumu + gövde paragrafı yönergesi — **istenen:** Konu cümlesi → birinci ana destek → kanıt (paraphrase + atıf) → 1–2 cümle analiz → ikinci ana destek → kanıt + atıf → analiz → sonuç cümlesi. Hafta 7'de A1 ve A2 ayrı, Hafta 8'de A tamamı; notsuz, anında geri bildirimli.

💎 **ÖZ:** Point → Evidence → Analysis iki kez, sonra sonuç.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf — çözülmüş örnek (1/4)

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Topic sentence

İlk olarak, kentlerin fiziksel yapısı kent gecelerinin sıcak kalmasının ana nedenidir.

In the first place, the physical structure of cities is the main reason why urban nights stay warm.

- *Neden böyle:* Tek iddia, kanıt yok, teze bağlı: yönergenin 1. adımı.

Major support 1

Öncelikle beton, asfalt ve taş gündüz güneş enerjisini emer ve gün batımından sonra yavaşça bırakır.

To begin with, concrete, asphalt and stone absorb solar energy during the day and release it slowly after sunset.

- *Neden böyle:* İddiayı açar, kanıta hazırlar; kaynaksız, öğrencinin sesi.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf — çözülmüş örnek (2/4)

Örnek sitede

Evidence A1 + citation

Oke (1982), ısı adasının genellikle depolanan ısının salındığı ve havayı karıştıracak rüzgârın az olduğu sakin, açık gecelerde en güçlü olduğunu açıklar.

Oke (1982) explains that the heat island is usually strongest on calm, clear nights, when stored heat is released and little wind mixes the air.

- *Neden böyle:* Paraphrase + anlatı atfı: ‘evidence integration’.

Analysis

Bu, kentin kendisinin bir ısı deposu gibi davrandığını, dolayısıyla gece ısınmasının malzemelerinin içinde olduğunu düşündürür.

This suggests that the city itself acts like a heat store, so the night-time warming is built into its materials.

- *Neden böyle:* Kanıtın iddiaya bağı: analiz puanının yeri.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf — çözülmüş örnek (3/4)

Örnek sitede

Major support 2

Dahası, kentin gece sıcaklığını yöneten etkenler gündüz yönetenlerden farklıdır.

Moreover, the factors that control urban warmth at night differ from those that control it during the day.

- *Neden böyle:* Geçiş ifadesi + ikinci neden: bağdaşıklık.

Evidence A2 + analysis

Peng ve ark.

Peng et al.

(2012), çok sayıda büyük kentte gündüz ve gece yüzey ısı adalarının farklı yüzey özellikleriyle ilişkili olduğunu buldu.

(2012) found that day and night surface heat islands across many large cities were linked to different surface properties.

Görüldüğü gibi, sıcak öğleden sonralar için tasarlanan çözümler kent gecelerini serinletmeyebilir.

As can be seen, solutions designed for hot afternoons may not cool city nights.

- *Neden böyle:* Kanıt + analiz; analiz sonraki alt başlığa (azaltma) köprü kurar.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf — çözülmüş örnek (4/4)

Örnek sitede

Concluding sentence

Sonuç olarak, kent malzemeleri ve gece davranışları, kentlerin karanlıktan sonra neden serinleyemediğinin büyük kısmını açıklar.

As a result, urban materials and their night-time behaviour explain much of why cities fail to cool down after dark.

- *Neden böyle:* Ana fikri farklı sözcüklerle tekrarlar, yeni bilgi yok.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf — bugün derste

Taktik sitede

1. **5 dk** — Hafta 7 kâğıdındaki geri bildirimi oku, iki düzeltmeyi kenara yaz.
2. **10 dk** — Konu cümlesi + destek 1 + A1 kanıtı.
3. **10 dk** — A1 analizi + destek 2 + A2 kanıtı.
4. **10 dk** — A2 analizi + sonuç cümlesi.
5. **10 dk** — Kontrol listesiyle oku: atıf, geçiş, yazım.
6. **5 dk** — Midterm için B kanıtlarının durumunu not et.

Getir: Geri bildirimli A1/A2 kâğıdı · Dört kaynağın basılı ve vurgulu kopyası · Not alma formu · Basılı sözlük, kurşun kalem

Yapma: Önceden yazılmış cümle getirmek · Telefon, çeviri aracı · Kaynak cümlesini kopyalamak

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

İlk olarak, ..., ... olmasının ana nedenidir.

In the first place, ... is the main reason why .....

Bu, ... olduğunu düşündürür.

This suggests that .....

Dahası, ...

Moreover, ...

Sonuç olarak, ...

As a result, ...

💎 **ÖZ:** Hafta 7 kâğıdındaki geri bildirimi oku, iki düzeltmeyi kenara yaz.

Hafta 7–8 · Gövde paragrafı A: A1, A2 ve tam paragraf — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): A ve B için hammadde — aşağıdaki kanıt adayları; her biri bir bileşene bağlı · Bulgunun yeri — kaynak sayfasındaki parça (bağlantı)

Yaz: Buraya Paragraph A'nın konu cümlesini yaz (tek iddia, kanıtsız); sonra A1 için kanıt cümleni ve arkasından 1–2 cümle analizini yaz. Kontrol listesine göre kendin işaretle.

Topic sentence · Major support 1 · Evidence A1 + citation

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Altı parça sırasıyla var: konu → destek 1 → kanıt+atıf → analiz → destek 2 → kanıt+atıf → analiz → sonuç.
- ☐ Her kanıt paraphrase ve (Yazar, yıl) içeriyor.
- ☐ Analiz cümlelerinde atıf yok; senin yorumun.
- ☐ Yaklaşık 250 kelime; yazım ve noktalama okundu.

Yönlendirici sorular: Konu cümlen alt başlığının hangi tek iddiasını söylüyor? İçinde kanıt sızmış mı? · A1 ve A2 kanıtlarının arkasındaki analiz cümleleri ‘neden önemli’ sorusuna cevap veriyor mu? · Hafta 7 kâğıdındaki geri bildirimin en çok işaretlediği iki şey ne; bugün nasıl düzelteceksin?

Sık hata: Konu cümlesinde sayı ya da atıf (kanıt erken geldi). · Kanıtın arkasında analiz yok; paragraf bilgi listesi oldu. · Sonuç cümlesinde yeni kanıt.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 9 · Ara sınav: gövde paragrafı B (%30)

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Sınıfta ara sınav (%30): gövde paragrafı 2 (B), yaklaşık 250 sözcük, elle.

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Paragraf B, A'dan farklı bir nedeni aynı PEA düzeniyle savunur. Değerlendirme odağı: paragraf odağı, kanıt entegrasyonu, analiz, düzen/bağdaşıklık, kaynak kullanımı ve dil doğruluğu.
- **Basitçe / sınav:** A'da ne yaptıysan B'de aynısı, ama B kanıtlarıyla ve A'dan farklı bir iddiayla. Sınavda: sürenin son 10 dakikasını okuma ve düzeltmeye ayır.
- **Gerçek olay:** Bir sel konusunda A ‘yağış tahmini hatası’, B ‘kentsel drenaj kapasitesi’ olabilir; ikisi aynı olaya bakar ama farklı nedenleri kanıtlar. Örnekteki ısı adası konusunda B: ‘gündüz ve gece etkenleri farklı’.

Ders belgesi: Gövde paragrafı yönergesi + ders planı (Hafta 9) — **istenen:** Her öğrenci kendi alt başlığının ikinci gövde paragrafını sınıfta yazar; yalnız bu paragraf notlanır. Outline, akademik kaynaklar ve izin verilen kanıt notları masada olabilir; basılı sözlük serbest, telefon ve elektronik araç yok.

💎 **ÖZ:** A'da ne yaptıysan B'de aynısı, ama B kanıtlarıyla ve A'dan farklı bir iddiayla.

Hafta 9 · Ara sınav: gövde paragrafı B (%30) — çözülmüş örnek

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

B konu cümlesi

İkinci olarak, gece ısı adasının etkenleri gündüzünkinden farklıdır.

In the second place, the drivers of the night-time heat island differ from those of the daytime one.

- *Neden böyle:* A'dan farklı iddia; ‘In the second place’ teze geri bağlar.

B kanıt + analiz

Peng ve ark.

Peng et al.

(2012), bitki örtüsü farkının gündüz örüntülerini gece örüntülerinden daha iyi açıkladığını bildirir.

(2012) report that vegetation differences explain day-time patterns better than night-time ones.

Bu, yalnız ağaç dikmenin gece sorununu çözmeyebileceğini ima eder.

This implies that planting trees alone may not solve the night-time problem.

- *Neden böyle:* Kanıt ve analiz ayrı cümleler; analiz kendi sesin.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 9 · Ara sınav: gövde paragrafı B (%30) — bugün derste

Taktik sitede

1. **5 dk** — Outline'daki B satırını ve vurgulu B1, B2'yi masaya aç.
2. **10 dk** — Konu cümlesi + destek 1 + B1.
3. **15 dk** — Analiz + destek 2 + B2 + analiz.
4. **5 dk** — Sonuç cümlesi.
5. **10 dk** — Okuma: atıf, geçiş, özne–yüklem uyumu, yazım.

Getir: Outline · B1 ve B2 vurgulu basılı kaynaklar · Basılı sözlük ve eş anlamlılar sözlüğü

Yapma: Telefon ve elektronik araç · Önceden yazılmış paragraf · Yeni kaynakla sınavda deneme yapmak

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

İkinci olarak, ...

In the second place, ...

Bu, ... olduğunu ima eder.

This implies that .....

.....'in aksine, ...

In contrast to ....., ...

💎 **ÖZ:** Outline'daki B satırını ve vurgulu B1, B2'yi masaya aç.

Hafta 9 · Ara sınav: gövde paragrafı B (%30) — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): B için hammadde — A'da kullanmadığın bileşen ve kanıt adayları · Masaya — outline, vurgulu basılı kaynaklar, izin verilen kanıt notları

Yaz: Sınavdan önce alıştırma: B paragrafının iskeletini anahtar sözcüklerle doldur (cümle değil): iddia, B1 yeri, B2 yeri, iki analiz fikri.

B topic sentence · Major support 1 + B1 · Analysis

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ B konu cümlesi A'nınkinden farklı ve teze bağlı.
- ☐ İki kanıt, iki analiz, sonuç cümlesi.
- ☐ Atıflar APA 7 (Yazar, yıl).
- ☐ Son 10 dakika okuma ve düzeltme.

Yönlendirici sorular: B'nin iddiası A'dan nasıl ayrılıyor? Tek cümleyle farkı söyleyebiliyor musun? · B1 ve B2 kanıtlarının sayfaları vurgulu kopyada işaretli mi? · Paragraf A'daki geri bildirimden B'ye taşıman gereken üç düzeltme ne?

Sık hata: A'daki kanıtı B'de yeniden kullanmak. · Süreyi kanıt aramaya harcamak: vurgular sınavdan önce hazır olmalı.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 10–12 · Giriş ve sonuç (notlu, %10)

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Sınıfta grupla, notlu (%10): giriş ve sonuç paragrafları.

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Giriş: genelden özele bağlam → sorunun önemi → kapsam → tez (son cümle). Sonuç: tezin yeniden ifadesi → üç alt başlığın sentezi (özet değil, bağ) → çıkarım/öneri.
- **Basitçe / sınav:** Giriş huni, sonuç ters huni. Sınavda: tez girişin son cümlesi; sonuçta yeni kanıt yok, ama ‘bu ne anlama geliyor’ cümlesi var.
- **Gerçek olay:** Isı adası yazısının girişi 2003 Avrupa dalgası gibi tanınan bir olayla bağlam kurabilir; sonuç, kent planlamasında gece sıcaklığının da hesaba katılması gerektiğini çıkarım olarak söyler.

Ders belgesi: Ders planı (Hafta 10–12) — **istenen:** Giriş gerekli bağlamı ve odağı kurup tutarlı biçimde teze varır; tezin gelişen gövdeyi doğru yansıtıp yansıtmadığı denetlenir. Sonuç ana iddiaya döner, yazının tamamını sentezler ve gerekçeli bir önem ya da çıkarım söyler. Grup sınıfta yazar.

💎 **ÖZ:** Giriş huni, sonuç ters huni.

Hafta 10–12 · Giriş ve sonuç (notlu, %10) — çözülmüş örnek

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Giriş açılışı

Kentler büyüdükçe daha çok insan sıcağı yalnız gündüz değil gece de yaşıyor.

As cities grow, more people experience heat not only during the day but also at night.

- *Neden böyle:* Genel bağlam: huninin geniş ağzı.

Sonuç çıkarımı

Bu nedenle kent planlaması sıcak geceleri sıcak günlerin yan etkisi değil ayrı bir risk olarak ele almalıdır.

Therefore, urban planning should treat warm nights as a separate risk rather than a side effect of hot days.

- *Neden böyle:* Gerekçeli çıkarım: belgedeki ‘justified significance or implication’.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 10–12 · Giriş ve sonuç (notlu, %10) — bugün derste

Taktik sitede

1. **10 dk** — Grupça tezi gövdeyle karşılaştır.
2. **20 dk** — Giriş: bağlam → önem → tez.
3. **15 dk** — Sonuç: tez → sentez → çıkarım.
4. **5 dk** — Okuma ve düzeltme.

Getir: Altı gövde paragrafının kopyası · Güncel tez · Kaynak listesi

Yapma: Önceden yazılmış giriş/sonuç · Sonuca yeni kaynak eklemek

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

Son yıllarda ....., ... hâle geldi.

In recent years, ... has become .....

Birlikte ele alındığında bu bulgular ..... olduğunu gösterir.

Taken together, these findings show that .....

💎 **ÖZ:** Grupça tezi gövdeyle karşılaştır.

Hafta 10–12 · Giriş ve sonuç (notlu, %10) — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Bağlam: olgu — kısa süreli şiddetli yağış ve kentsel ani taşkın · Bağlam: politika — ulusal kalkınma planında havza bazlı taşkın tahmini ve erken uyarı hedefi · Bağlam: öncelik — yapay zekâ tabanlı taşkın erken uyarısı (ulusal öncelikli Ar-Ge konusu) · Bağlam: kaynak — aşırı yağış payındaki artış ve şiddetli yağış tahmininin zorluğu

Yaz: Girişin için üç bağlam fikrini anahtar sözcüklerle sırala (genelden özele); sonuç için tek çıkarım fikrini yaz. Cümleleri sınıfta grubunla kuracaksın.

Context (general) · Problem / importance · Thesis (final sentence)

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Tez girişin son cümlesi ve gövdeyle uyumlu.
- ☐ Sonuç yeni kanıt içermiyor.
- ☐ Sonuçta üç alt başlık birlikte anılıyor (sentez).

Yönlendirici sorular: Gövde paragrafları yazıldıktan sonra tez hâlâ doğru mu, yoksa bir alt başlığın yönü değişti mi? · Okur tezi anlamak için hangi bağlam bilgisine ihtiyaç duyar? · Üç alt başlığı birbirine bağlayan tek çıkarım ne?

Sık hata: Girişte sözlük tanımıyla başlamak. · Sonucu üç paragrafın özeti yapmak.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

Hafta 13 · Son düzelti, APA ve teslim (%5)

Sitede bu adı

Bu adımda yazacağın: Dönem sonunda (%5): bütün yazıyı kaynakçayla tek dosyada yükle; final sınavı (%40) aynı paragraf becerisini ister.

Genelden özele — üç anlatım:

- **Akademik:** Bütünlük denetimi: tez hizası, paragraf ilerlemesi, denge, tekrar ve boşluk. Her metin içi atıfın kaynakçada, her kaynakça girdisinin metinde karşılığı olmalı.
- **Basitçe / sınav:** Sondan başa oku: önce kaynakça ↔ atıf eşleşmesi, sonra geçişler, en son yazım. Sınavda: final sınavı da aynı paragraf becerisini ister; bu düzelti aynı zamanda sınav hazırlığıdır.
- **Gerçek olay:** Bir sel yazısında ‘Yucel & Onen, 2014’ metinde ve ‘Yucel, I., & Onen, A. (2014)’ kaynakçada olmalı; yıl farklıysa Turnitin değil okur hatayı bulur ve puan düşer.

Ders belgesi: Ders planı (Hafta 13) ve AEP kuralları — **istenen:** Yazının tek bir sürekli argüman olarak gözden geçirilmesi; metin içi atıfların ve kaynakça karşılığının, APA 7 biçiminin, akademik dürüstlük denetimlerinin tamamlanması; dönem sonunda Ninova ve Turnitin'e yükleme.

💎 **ÖZ:** Sondan başa oku: önce kaynakça ↔ atıf eşleşmesi, sonra geçişler, en son yazım.

Hafta 13 · Son düzelti, APA ve teslim (%5) — çözülmüş örnek

Örnek sitede

Konu: kentsel ısı adası ve gece sıcaklıkları (başka konu).

Atıf eşleşmesi

Metin içi: (Oke, 1982) → Kaynakça: Oke, T. R. (1982). …

In text: (Oke, 1982) → Reference list: Oke, T. R. (1982). The energetic basis of the urban heat island. …

- *Neden böyle:* Bire bir karşılık: ‘source use’ ölçütü.

Geçiş denetimi

2. paragraf azaltmayla bitiyor, 3. sağlıkla başlıyor: köprü cümlesi ekle.

Paragraph 2 ends with mitigation; Paragraph 3 begins with health. Add a bridge sentence.

- *Neden böyle:* Paragraf ilerlemesi: belgedeki ‘paragraph progression’.

💎 **ÖZ:** Aynı kalıbı kendi alt başlığına sen uygularsın; örnekteki cümleleri kopyalama.

Hafta 13 · Son düzelti, APA ve teslim (%5) — bugün derste

Taktik sitede

1. **15 dk** — Konu cümlelerini arka arkaya oku, tezle karşılaştır.
2. **15 dk** — Atıf ↔ kaynakça eşleşmesi.
3. **15 dk** — Geçişler ve tekrarlar.
4. **5 dk** — Teslim listesi.

Getir: Yazının dijital tam taslağı · Kaynak listesi

Yapma: Son gün yüklemeye bırakmak · Yapay zekâ ile yeniden yazdırmak (Turnitin ve ders kuralı)

Bu adımın kalıpları (TR → EN):

Yukarıda tartışıldığı gibi, ...

As discussed above, ...

..... konusuna geçersek, ...

Turning to ....., ...

💎 **ÖZ:** Konu cümlelerini arka arkaya oku, tezle karşılaştır.

Hafta 13 · Son düzelti, APA ve teslim (%5) — senin kısmın

Şablon sitede

Senin projende karşılığı (olgu): Kaynakça — kullandığın kaynakların APA 7 künyeleri (kaynak kartlarında hazır) · Biçim farkı — 2209 önerisinde TÜBİTAK biçimi (ve, vd.); essay'de APA 7 (&, et al.) · Denetim — metin içi atıf ↔ kaynakça bire bir

Yaz: Altı konu cümlesini sırayla okuyup tezle uyumsuz olanı işaretle; düzeltme fikrini kenara anahtar sözcükle yaz.

Topic sentences in order · Citation ↔ reference check · Transitions to add

Önce yaz, sonra kontrol et (kendin işaretle):

- ☐ Her atıf kaynakçada; her girdi metinde.
- ☐ Kaynakça alfabetik, asılı girintili, DOI bağlantılı.
- ☐ Turnitin öncesi kendi metnin; yapay zekâ ile yeniden yazılmış cümle yok.

Yönlendirici sorular: Altı gövde paragrafının konu cümleleri arka arkaya okununca tezi anlatıyor mu? · Kaynakçada olup metinde geçmeyen girdi var mı? · Hangi paragraf diğerlerinden belirgin kısa ya da uzun?

Sık hata: Kaynakçayı en sona bırakıp yılları karıştırmak. · Paragrafları birleştirirken geçiş cümlesi eklememek.

💎 **ÖZ:** Önce yaz, sonra listeyle kendini puanla.

APA 7: künye ve metin içi atıf (gerçek kaynaklarla)

Sitede bu bölü

- **Sıra:** Yazar(lar). (Yıl). Başlık (yalnız ilk sözcük büyük). *Dergi, cilt*(sayı), sayfalar. DOI
- **İki yazar:** (Yucel & Onen, 2014) · anlatı: Yucel and Onen (2014)
- **Üç ve daha çok:** (Patakchi Yousefi et al., 2024)
- **Sayfa ile:** (Hess & Boers, 2022, p. 3)
- **'&' yalnız parantez içinde;** paraphrase da atıf ister.

Dört kaynağının metin içi atıfını yaz (parantez + anlatı)

💎 **ÖZ:** Her atıfın kaynakçada, her kaynakça girdisinin metinde karşılığı olmalı.

Terimler

Terimler sited

Akademik yazı fiilleri ve bağlaçları (TR → EN):

... olduğunu açıklar

explains that

... olduğunu ileri sürer

argue that

... olduğunu buldu

found that

Bu, ... olduğunu düşündürür

This suggests that

Dahası

Moreover

Sonuç olarak

As a result

Kendin kur, önce boşluk sonra cevap:

Bu bulgu, kentlerin gece daha yavaş soğuduğunu düşündürür.

İngilizcesi

Cevap: This finding suggests that cities cool down more slowly at night.

💎 **ÖZ:** ‘found/show’ bulgu, ‘argue/suggest’ yorum bildirir; paragrafta ikisini ayır.